ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

IDRD

BOGOTÁ

OBLIGACIÓN 9

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA IDRD

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | IDRD | BOGOTÁ

EVIDENCIA 1

CAPTURA DE PANTALLA DE SECOP II PUNTO 7

JEC | JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA IDRD

1 Información general
2 Condiciones
3 Bienes y servicios
4 Documentos del Proveedor
5 Documentos del contrato
6 Información presupuestal
7 Ejecución del Contrato
8 Modificaciones del Contrato
9 Incumplimientos

Datos guardados

Cancelar

< Evaluación de la Entidad Estatal >

VER CONTRATO

Ejecución del Contrato

Porcentaje Recepción de artículos

Plan de Pagos

¿Se requieren emisiones de códigos de autorización? Sí No

Id de pago	Número de factura	Fecha de emisión	Fecha de recepción	Valor total de la factura	Estado	
Pago 001	001	5/16/2025 4:06:00 PM ((UTC-05:00) Bogota, Lima, Quito)	5/5/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogota, Lima, Quito)	1,813,200 COP	Aceptada	Detalle
Pago 002	002	6/5/2025 3:39:00 PM ((UTC-05:00) Bogota, Lima, Quito)	6/5/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogota, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 003	003	7/3/2025 5:33:00 PM ((UTC-05:00) Bogota, Lima, Quito)	7/7/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogota, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 004	004	7/31/2025 4:48:00 PM ((UTC-05:00) Bogota, Lima, Quito)	8/5/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogota, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 005	005	8/31/2025 3:19:00 PM ((UTC-05:00) Bogota, Lima, Quito)	10/1/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogota, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 006	006	10/1/2025 7:38:00 PM ((UTC-05:00) Bogota, Lima, Quito)	10/1/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogota, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 007	007	11/3/2025 4:49:00 PM ((UTC-05:00) Bogota, Lima, Quito)	11/12/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogota, Lima, Quito)	2,014,667 COP	Aceptada	Detalle
Pago 008	008	12/5/2025 11:51:00 AM ((UTC-05:00) Bogota, Lima, Quito)	12/16/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogota, Lima, Quito)	3,022,000 COP	Aceptada	Detalle
Pago 009	009	12/10/2025 5:23:00 PM ((UTC-05:00) Bogota, Lima, Quito)	12/16/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogota, Lima, Quito)	503,667 COP	Aceptada	Detalle
Pago 010	010	3/5/2026 10:04:00 PM ((UTC-05:00) Bogota, Lima, Quito)	-	2,921,267 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle
Pago 011	011	10 días de tiempo transcurrido (4/16/2026 5:31:00 PM(UTC-05:00) Bogota, Lima, Quito)	-	2,719,800 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle

Crear

Documentos de ejecución del contrato

	Descripción	Nombre del archivo	Cargado por		
☐	EVIDENCIAS 1 INF #1 ABRIL 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS 1 INF #1 ABRIL 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	IDRD-STRD-CPS-1523-2025 ACTA DE INICIO.pdf	IDRD-STRD-CPS-1523-2025 ACTA DE INICIO.pdf	Comprador	Descargar	Detalle
☐	IDRD-STRD-CPS-1523-2025 ARL.pdf	IDRD-STRD-CPS-1523-2025 ARL.pdf	Comprador	Descargar	Detalle
☐	INFORME #1 ABRIL 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #1 ABRIL 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle

☐	Certificado regimen tributario ABRIL 2025.pdf	Certificado regimen tributario ABRIL 2025.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	CERTIFICADOS DE AFILIACION EPS, PENSION Y ARL.pdf	CERTIFICADOS DE AFILIACION EPS, PENSION Y ARL.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #2 MAYO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #2 MAYO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #2 MAYO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA..pdf	INFORME #2 MAYO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA..pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #3 JUNIO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #3 JUNIO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #3 JUNIO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIAN.pdf	INFORME #3 JUNIO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIAN.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #4 JULIO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #4 JULIO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #4 JULIO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #4 JULIO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #5 AGOSTO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #5 AGOSTO 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #5 AGOSTO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #5 AGOSTO 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #6 SEPTIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #6 SEPTIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #6 SEPTIEMBRE 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #6 SEPTIEMBRE 2025 -IDRD-STRD-CPS-1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #7 OCTUBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #7 OCTUBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #7 OCTUBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #7 OCTUBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #8 NOVIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #8 NOVIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #8 NOVIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #8 NOVIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #9 DICIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #9 DICIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #9 DICIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #9 DICIEMBRE 2025 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #10 FEBRERO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #10 FEBRERO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #10 FEBRERO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #10 FEBRERO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	INFORME #11 MARZO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	INFORME #11 MARZO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS INF #11 MARZO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	EVIDENCIAS INF #11 MARZO 2026 CTO 1523-2025 MOLINA BAQUERO JENNY VIVIANA.rar	Proveedor	Descargar	Detalle

Borrar Cargar nuevo

Cancelar

< Evaluación de la Entidad Estatal >

© VORTAL 2019 Términos de uso Normativa Soporte Remoto Ayuda Español (Colombia) 018000-52-0808 www.colombiacompra.gov.co/soporte Lunes a Viernes 7:00 a.m. a 7:00 p.m.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

IDRD

BOGOTÁ

OBLIGACIÓN 9

EVIDENCIA 2

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	TAEKWONDO	FECHA	19/4/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	JENNY VIVIANA MOLINA BAQUERO		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Los estudiantes aprendieron y reconocen los números en coreano del 1 al 30, dentro del aprendizaje tecnico ya reconocen el nombre de las tecnicas basicas de pateo y defensas combinando con un mayor grado de dificultad.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Tengo el caso de un estudiante de bachillerato de 16 años de edad el cual tiene una discapacidad cognitiva, a medida que han pasado las sesiones de clase ha mejorado notalemente el desarrollo de los patrones basicos de movimiento como correr, saltar, lanzar, atrapar, gatear etc, en las tecnicas basicas de Taekwondo ya logra elevar sus piernas hasta la altura de la cadera, ejercicios basicos que antes no podia realizar.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Tengo el caso de una estudiante de primaria que siempre tiende a ponerse de mal genio con sus compañeros de clase y luego se aisla, por medio del juego y la tematica psicosocial de resolucion de conflictos he logrado disminuir estas actitudes de la estudiante.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	En el grupo de los miercoles y viernes en la tarde se caracteriza por ser el mas numeroso y en edades mas pequeñas, en algunas actividades siempre tienden a ser los primeros y mirar quien hizo trampa, por lo cual es el grupo con el mas ha servido el trabajo psicosocial del mes: resolcucion de conflictos, por medio de las actividades planteadas ellos ya saben identificar los tipos de conflicto, por medio del dialogo reconocen las emociones y aconsejan a sus pares el tono modulado de la voz.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
Los estudiantes han mejorado su tecnica basica de pateo logrando que los escolares se motiven mas a la practica deportiva.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÒN			
Mejorar la cobertura en los grupos que se intervienen en la sesion de la mañana, se ha realizado convocatoria salon a salon, convocatoria de inscripciones con padres de familia, y el docente enlance ha realizado promocion de los deportes en los correos de los padres de familia.			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si estàn acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

IDRD

BOGOTÁ

OBLIGACIÓN 9

EVIDENCIA 3

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA IDRD

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES
REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: ABRIL
Fecha de diligenciamiento: 24/04/2026
Nombre del formador(a): JENNY VIVIANA MOLINA BAQUERO

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): IED LA CHUCUA
Zona: 5
Localidad: KENNEDY
Dirección del colegio: Carrera 72 I # 42 F - 54 SUR

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: Resolución de conflictos en los centros de interés JEC

Objetivo de la actividad: Utilizar el juego del MUEVETE LUZ VERDE como medio para dialogar acerca de la temática Resolución de conflictos, promoviendo en los participantes la escucha activa, comunicación asertiva, control de sus emociones.

Población participante: Estudiantes grupo 2 del centro de interés de Taekwondo IED LA CHUCUA

Número aproximado de participantes: 12

4. **Metodología desarrollada**

Por medio de un juego muy popular MUEVETE LUZ VERDE, se ubicaron los estudiantes en la línea inicial de la cancha de futbol y se escogió un líder que debía estar al otro extremo de la cancha y al cantar “jugaremos muévete luz verde” mientras los demás estudiantes iban avanzando, al líder terminar la

canción voltea a mirar a los jugadores y todos debían estar totalmente quietos congelados.

Descripción de la metodología utilizada:
Se realizó la actividad en 4 fases:

1- CONOCIMIENTOS PREVIOS: En el primer momento se les pregunto a los estudiantes que era para ellos un conflicto y de qué manera se resolvían un conflicto, se realizó una explicación de las normas del juego:
2- FASE DEL JUEGO: organización y ejecución del juego donde se le delego a 2 jugadores la tarea de ser tramposos sin que nadie se enterara.
3- FASE DE REGULACION EMOCIONAL: pausa activa
4- FASE FINAL RETROALIMENTACION: Espacio grupal de diálogo

5. **Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad**

En el primer momento se les pregunto a los estudiantes que es un conflicto y de qué manera ellos solucionaban un conflicto.

- se realizó una explicación de las normas del juego:

- Todos inician dese la línea lateral de la cancha
- Al líder girar y estar en contacto visual deberán estar congelados
- Si el líder los ve en movimiento deberán iniciar de nuevo en la línea inicial de juego
- Ganan los estudiantes que logren avanzar hasta llegar a la línea donde el líder está ubicado sin ser detectados en movimiento.
- Variantes al estar congelados deben hacer una técnica vista en clase de Taekwondo

- FASE DEL JUEGO:

- Organización de los estudiantes, elección del líder
- La formadora observa y guía el comportamiento emocional.
- Durante el juego ellos debían observar si surgía algún tipo de conflicto
- Se le asigno de manera secreta la tarea a 2 estudiantes de ser tramposos y no cumplir las reglas del juego para causar un posible conflicto

FASE DE REGULACION EMOCIONAL (PAUSA ACTIVA)

- Entre cada ronda del juego había momentos clave para reflexionar:

- Durante el juego se generan situaciones reales que pueden provocar conflicto: alguien se mueve cuando no debe, otro acusa, hay desacuerdos sobre las reglas, frustración por perder, etc. Estas situaciones se aprovechan pedagógicamente.

• **Fomentar la empatía**: Se Preguntó al grupo: ¿Cómo se siente cada participante? ¿Qué podríamos hacer para solucionar esto de forma justa?

• **Búsqueda de soluciones colectivas**: Los mismos estudiantes proponen soluciones: Repetir la jugada, Dar una segunda oportunidad, Ajustar la regla

FASE FINAL (REFLEXIÓN): Espacio grupal de diálogo:

- ¿Qué tipo de conflicto surgió en el juego?
- ¿Qué emociones sintió durante el juego?
- ¿Cómo reaccionaste ante la derrota o la victoria?
- ¿Qué conflictos aparecieron?
- ¿Cómo los resolvimos?
- ¿Qué aprendiste del juego?

6. **Evidencias fotográficas**

Fotografía 1:

Fotografía 2:

Fotografía 3:

Observaciones:

7. Resultados y observaciones psicosociales

El juego del muévete luz verde permite trabajar acciones clave como Comunicación asertiva, Control emocional, Toma de decisiones, Respeto por normas, Empatía y trabajo en equipo fundamentales en el desarrollo integral. Al inicio con la pregunta cómo se soluciona un conflicto varios estudiantes dijeron que se solucionaba pelando (de manera agresiva), al realizar la charla y el juego cambiaron su perspectiva sobre la definición que tenían ellos de conflicto y la manera de solucionarlo de forma adecuada.

En la retroalimentación los estudiantes llegaron a la conclusión que:

El conflicto es una oportunidad de aprendizaje
Durante el juego surgen desacuerdos naturales (por reglas, movimientos o decisiones), lo que permite entender que el conflicto no es negativo, sino una ocasión para aprender a gestionarlo.

2. La comunicación es clave para resolver conflictos
Los estudiantes comprenden que expresar lo que sienten y escuchar a los demás facilita llegar a acuerdos y evita que el problema escale.

3. El autocontrol influye en la convivencia
El juego exige controlar impulsos (no moverse cuando es “luz roja”), lo que se relaciona directamente con la capacidad de manejar emociones en situaciones de tensión.

4. Las normas construidas en grupo se respetan más
Cuando las reglas son claras y consensuadas, disminuyen los conflictos y hay mayor sentido de justicia.

5. La empatía mejora la solución de problemas
Ponerse en el lugar del otro ayuda a tomar decisiones más justas y a mantener un ambiente de respeto.

6. La mediación y el diálogo son herramientas efectivas
Los estudiantes aprenden que no siempre se necesita un adulto para resolver conflictos; ellos mismos pueden dialogar y llegar a acuerdos.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

- Establecer y construir reglas en conjunto
Permite que los estudiantes participen en la creación de normas. Esto reduce conflictos y fomenta el sentido de responsabilidad.

- Resolución pacífica de conflictos

- Dialogar antes de reaccionar
- Proponer soluciones
- Llegar a acuerdos grupales

VIVIANA MOLINA.

9.Firma

Nombre del formador(a): **Jenny Viviana Molina Baquero**
Fecha:24/04/2026